

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Обществознание
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие Удмуртской Республики в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задачи:

- выработать навыки анализа социокультурных различий социальных групп Удмуртской Республики, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- сформировать представление о поликультурной и полиэтнической среде Удмуртской Республики для дальнейшей возможности создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	- проведение студентами открытых лекций и мастер-классов; - выступление с докладом; - публикация статей
межкультурное и межнациональное взаимодействие	сопровождения	- участие в межнациональных творческих проектах

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Удмуртская республика: социокультурная история" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической
---------------------------------	------------------------	--------------	-----------------------------

			ПОДГОТОВКИ
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	КСР	СРС
Семестр 10							
Раздел I. Удмуртская Республика – характеристика региона в кон. XX – XXI в.							
1	Тема 1. Территории и границы. Территориально-административное устройство.	3	2	2			1
2	Тема 2. Политико-административное устройство. Система власти в XXI в.	3	2	2			1
4	Тема 4. Социально-демографическая ситуация в Удмуртии	3	2	2			1
5	Тема 5. Этнический и конфессиональный состав Удмуртии	3	2	2			1
Раздел II. Археологическая история Удмуртии (Камско-Вятское междуречье)							
6	Тема 1.Исторические и этногенетические процессы в Камско-Вятском бассейне в эпоху камня, бронзы и железного века	3	2		2		1
7	Тема 2. Чепецкая археологическая культура. Городище Иднакар	3	2			2	1
Раздел III. Вхождение Удмуртии состав Российского государства							
8	Тема 1. Государства Волго-Камья в дороссийский период	3	2	2			1
9	Тема 2. Присоединение территории Северной Удмуртии к Московскому княжеству	3	2		2		1
10	Тема 3. Присоединение территории						

	Южной Удмуртии к Русскому централизованному государству	3	2		2		1
Раздел IV. История Удмуртии в середине XVI – начале XX в.							
11	Тема 1. Социально-экономическое развитие Удмуртии в XVI – XVIII в.: этапы и движущие силы	3	2		2		1
12	Тема 2. Социальные протесты в Удмуртии в XVIII в. Восстание под руководством Е. И. Пугачёва	3	2		2		1
13	Тема 3. Буржуазные реформы и социально-экономическое развитие Удмуртии в XIX – начале XX в.	3	2		2		1
14	Тема 4. Религия и развитие образования в Удмуртии в XVIII – начале XX в.	3	2	2			1
15	Тема 5. Религия и этносоциальные процессы в Удмуртии в XIX – нач. XX в.	3	2		2		1
16	Тема 6. «Городская культура» и быт населения Удмуртии (XIX – начало XX в)	3	2		2		1
Раздел V. История Удмуртии в советский период (1917 – 1991 гг.)							
17	Тема 1. Общественно-политические процессы в Удмуртии на рубеже XIX – XX веков	4	2	2			2
18	Тема 2. Революция и Гражданская война на территории Удмуртии	4	2		2		2
19	Тема 3. Формирование удмуртской государственности и образование УАССР	4	2	2			2
20	Тема 4. Социалистические преобразования в экономике Удмуртии в 1920-е – 1930-е годы	2					2
21	Тема 5. Культурная революция и общественно-политическая жизнь в Удмуртии в 1920-е – 1930-е годы	2					2
22	Тема 6. Удмуртия в годы Великой Отечественной войны: в тылу и на фронте	2					2
23	Тема 7. Социально-экономическое и культурное развитие Удмуртии с 1945 г. до середины 1960-х годов	3					3
24	Тема 8. Социально-экономическое и культурное развитие Удмуртии с сер. 1960-х до сер. 1980-х годов.	3					3
25	Тема 9. Экономическое и общественно-политическое развитие Удмуртии (1985 – 1991 годы)	3					3
Итого – по дисциплине		72	36	16	18	2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Территории и границы. Территориально-административное устройство в XXI в.
Краткая аннотация к лекции.

Территории и границы. Территориально-административное деление. Положение в экономическом и федеральном районировании России.

Лекция 2.

Тема: Политико-административное устройство. Система власти в XXI в.

Краткая аннотация к лекции.

Этапы развития государственности. Ветви власти. Государственный язык. Государственная символика. Города Удмуртии: история, экономика, культура. Типология городов Удмуртии по: времени возникновения и первого письменного упоминания; административной принадлежности в дореволюционный период, административному статусу в дореволюционный период, времени получения статуса города, социально-экономической характеристике в дореволюционный и в советский период.

Лекция 3.

Тема: Социально-демографическая ситуация в Удмуртии в XXI в.

Краткая аннотация к лекции.

Численность населения. Естественное движение и его составляющие. Механическое движение и его составляющие. Доли населения по категориям «Горожане – Сельчане», «Женщины – Мужчины», «Средняя продолжительность жизни», «Рождаемость», «Смертность», «Естественный прирост». Характер и причины динамики демографических процессов. Плотность населения и стратегия поведения населения.

Лекция 4.

Тема: Этнический и конфессиональный состав Удмуртии в XXI в.

Краткая аннотация к лекции.

Типология этносов Удмуртии. Основные тенденции этнического развития в современной Удмуртии. Характер и состояние межэтнических отношений в Удмуртии.

Типология религий, распространённых в Удмуртии. Влияние религии на культуру народов Удмуртии. Основные тенденции религиозного развития в Удмуртии.

Лекция 5.

Тема: Государства Волго-Камья в дороссийский период

Краткая аннотация к лекции.

Этапы и особенности присоединения территории Удмуртии к Российскому государству (1489, 1552– 557 гг.).

Вятская земля: Социально-экономическая, политическая и этно-конфессиональная характеристика края.

Тюркские государства на территории Волго-Камья. Волжско-Камская Булгария, Золотая Орда, Казанское ханство: Социально-экономическая, политическая и этно-конфессиональная характеристика края.

Лекция 6.

Тема: Религия и развитие образования в Удмуртии в XVIII – начале XX в.

Краткая аннотация к лекции.

Национально-конфессиональная политика Российской власти на территории Урало-Поволжья: этап добровольной христианизации (вт. пол. XVI – нач. XVIII в.); этап насильственной христианизации (1740 – 1770-е годы); этап миссионерско-просветительской христианизации (конец XVIII – XIX в.).

Система просвещения и образования как направление этно-конфессиональной политики государства в XIX в. – начале XX в.: школы для новокрещен, староверов, мусульман.

Лекция 7.

Тема: Общественно-политические процессы в Удмуртии на рубеже XIX – XX веков

Краткая аннотация к лекции.

Причины нарастания революционного кризиса. Формирование новой политической ситуации в крае (социал-демократы, монархисты, кадеты, эсеры). Революционные выступления пролетариата. Возникновение первых Советов и профсоюзов. Всероссийский крестьянский союз. Крестьянские выступления. Новомуланское восстание. Поражение первой русской революции.

Февральская революция в России и её влияние на ситуацию в крае. Политические партии и профсоюзы. Возникновение Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и их политическая позиция. Комитеты Общественной безопасности и их деятельность. Формирование аппарата власти Временного правительства на территории Удмуртии. Радикализация рабочих и солдат летом 1917 г. Рост влияния большевиков в советах Глазова и Ижевска и их мирная победа осенью 1917 г.

Лекция 8.

Тема: Формирование удмуртской государственности и образование УАССР

Краткая аннотация к лекции.

Ленинская и сталинская модели национально-государственного строительства. Национальное движение за самоопределение в 1917 – 1919 годах: проекты формирования государственности удмуртов. Первые мероприятия в области национально-государственного и административно-территориального строительства в ВАО (4.11.1920 – 10.06.1921 гг.). Национально-государственное и административно-территориальное устройство в УАО / УАССР в 1921 – 1937 гг..

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 10

Семинар 1.

Тема: Исторические и этногенетические процессы в Камско-Вятском бассейне в эпоху камня, бронзы и железного века

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенность археологического метода изучения истории.
2. Датировка. Типы археологических памятников (городища, селища, могильники).
3. Археологические культуры эпохи камня и бронзы.
4. Археологические культуры в эпоху железного века (VIII в. до н.э. – V в. н.э.).

5. Проанализируйте урок, размещенный на ФГИС «Моя школа» по теме «Восточные славяне и их соседи» (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1455/>, урок 24, 6 класс, раздел 22 «Восточная Европа в середине I тыс. н.э.»). Продумайте текст конспекта, упражнения и задачи для 6-классников, которые бы содержали информацию о соседях славян – племенах и культурах Камско-Вятского бассейна.

Семинар 2.

Тема: Присоединение территории Северной Удмуртии к Московскому княжеству

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Чтение исторического источника «Присоединения Вятской земли к Московскому княжеству» (1489 г.).

2. Анализ документа: социальный и этнический состав жителей Вятской земли; причины похода войск всея Руси на Вятку; особенности и типы «расправы» над вятчанами.

3. Проанализируйте урок, размещенный на ФГИС «Моя школа» по теме «Московское государство и его соседи во второй половине XV в.» (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1477/>, урок 46, 6 класс, раздел 28 «Формирование единого русского государства в XV в.»). Продумайте текст конспекта, упражнения и задачи для 6-

классников, которые бы содержали информацию о Вятской земле и её вхождении в состав единого русского государства.

Семинар 3.

Тема: Присоединение территории Южной Удмуртии к Русскому централизованному государству

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. *Чтение исторических источников* «Из «Истории о Великом князе Московском» А.М. Курбского о походе русских войск на Арскую землю» (1552 г.)» и «Присоединение южных удмуртов к Русскому государству (1552 г.)».

2. *Анализ документов*: экономическая привлекательность Волго-Камских земель; заинтересованность России в мирном присоединении народов Казанского ханства; условия союзного договора: выгоды и убытки.

3. Проанализируйте уроки, размещенные на ФГИС «Моя школа»:

- Урок 16. Внешняя политика Российского государства первой трети XVI в. (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1477/>, 7 класс, раздел 29 «Россия в XVI в.»);

- Урок 20. Народы России в XVI в. Проблема вероисповедания. (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start/>, 7 класс, раздел 29 «Россия в XVI в.»).

Продумайте текст конспекта, упражнения и задачи для 7-классников, которые бы содержали информацию о вхождении территории Южной Удмуртии в состав Русского государства и проблемах вероисповедания народов, населявших территорию Удмуртии.

Семинар 4.

Тема: Социально-экономическое развитие Удмуртии в XVI – XVIII в.: этапы и движущие силы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности развития сельского хозяйства и культура деревни.

2. Развитие ремесла.

3. История промышленности. Заводы и заводские поселки.

Семинар 5.

Тема: Социальные протесты в Удмуртии в XVIII в. Восстание под руководством Е. И. Пугачёва

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основные причины выступлений крестьян, работных людей, инородцев, иноверцев и казаков накануне восстания. Социальный и этнический состав повстанцев.

2. Этапы борьбы на территории Удмуртии. Ход повстанческого движения.

3. Причины поражения крестьян, работных людей в восстании и инородцев.

4. Последствия восстания и его значение в истории Удмуртии и России.

Семинар 6.

Буржуазные реформы и социально-экономическое развитие Удмуртии в XIX – начале XX в.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Буржуазные реформы 1860 – 1870 гг. и 1906 – 1914 гг. Проведение столыпинской аграрной реформы в крае, ее особенности и результаты

2. Сельское хозяйство: традиции и новации.

3. Развитие капиталистических отношений в промышленности.

4. Развитие торговли и транспорта

Семинар 7.

Тема: Религия и этносоциальные процессы в Удмуртии в XIX – нач. XX в.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Этноконфессиональная политика государства в формировании гражданского самосознания населения:
2. Христианизация и борьба с язычеством. Мултанское дело.
3. Борьба с расколом и единоверие
4. Политика по отношению к исламу.

Семинар 8.

Тема: «Городская культура» и быт населения Удмуртии (XIX – начало XX века)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Градообразующие структуры (демографическая, социальная, экономическая, культурная) дореволюционных городов и заводских поселков Удмуртии.
2. Купечество Удмуртии в XIX – начале XX вв.: история формирования, социальный и этнический состав, социокультурный портрет, роль в социально-экономическом развитии региона.
3. Из истории дорог Удмуртии.
4. Из истории храмов и культовых построек на территории Удмуртии.

Семинар 9.

Тема: Революция и Гражданская война на территории Удмуртии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Общественно-политические организации в городах и рабочих посёлках:
2. Октябрьская революция в Удмуртии, первые социалистические преобразования
3. Гражданская война на территории Удмуртии: этапы, движущие силы, ход, итоги, следствия.
4. Ижевско-Воткинский мятеж: движущие силы и руководители.
5. Колчаковское наступление на территории Удмуртии.
6. Проанализируйте урок, размещенный на ФГИС «Моя школа»:

РАЗДЕЛ 47. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1929-1941 ГГ. 10 класс. Урок 22. Наш край в 1920-1930-е гг. (Автор: Хасанова Луиза Алековна; <https://resh.edu.ru/subject/3/>).

Напишите текст конспекта, разработайте задания и упражнения по Истории Удмуртии в 1920-1930-е годы.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 10

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Чепецкая археологическая культура. Городище Иднакар

Перечень заданий:

Работа по итогам музейной экскурсии, решение задачи: расчёт габаритов системы укреплений средневековых городищ, анализ художественного произведения на предмет его исторической достоверности; ответы в рабочей тетради по вопросам: 1. Датировка. Типы археологических памятников (городища, селища, могильники); 2. Характеристика оборонительных сооружений «Иднакара»; 3. Характеристика хозяйственной деятельности иднакарцев (земледелие, животноводство, рыболовство, охота, ремесло); 4. Характеристика жилища иднакарцев; 5. Характеристика духовной культуры иднакарцев.

3.7. Самостоятельная работа студентов

- посещение экскурсий;
- заполнение портфолио;
- электронная презентация «Историко-культурная характеристика населённого пункта».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Волкова, Л.А. История и культура Удмуртии : курс лекций и метод. материалы для обучающихся по программам бакалавриата и сред. проф. образования / ред. Д.Г. Касимова; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Л.А. Волкова .— Глазов : ГГПИ, 2020 .— 259 с. — Учеб. электрон. изд. на компакт-диске .— ISBN 978-5-93008-329-3 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/735775> (дата обращения: 08.03.2025)
- 2.
- 3.

5.2. Дополнительная литература

1. Волкова, Л. А. Земледельческая культура удмуртов (вторая половина XIX - начало XX века) / Л. А. Волкова .— Ижевск : Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2003 .— 398 с. : ил. — ISBN 978-5-7691-1462-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/245135> (дата обращения: 08.03.2025)
2. Королев, М.А. Строительство промышленности в Удмуртии: история и современность : учеб. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; М.А. Королев .— Глазов : ГГПИ, 2017 .— 22 с. — ISBN 978-5-93008-239-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/682470> (дата обращения: 08.03.2025)
3. Леконцев, О.Н. Археология Удмуртии : учеб. пособие по специальности «032600 – История» / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; О.Н. Леконцев .— Глазов : ГГПИ, 2008 .— 61 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715399> (дата обращения: 08.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://unatlib.ru> – Национальная библиотека Удмуртской Республики
2. <http://www.minnac.ru/minnac/info/13836.html> – сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики
3. <https://nmur.ru> – Национальный музей Удмуртской Республики
4. <http://gasur.ru> – сайт «Архивы Удмуртии»
5. museumsarapul.ru – Сарапульский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 401, 406.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/ Профиль/ Преподаватель	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Макс. кол-ство баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ/ / 10 / История и Обществознание/ Касимова Д.Г.	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 5 баллов за подготовку доклада, + 3 балла за подготовку методическог о материала, интерактивно го материала + 1 балл за дополнение	Зачёт - Допуск к зачёту: 50% – 72 балла - Зачёт автоматом 70% – 100,8 балла
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР	18		
				3. Работа на семинарских занятиях	45 (9x5)		
				<i>Контрольные мероприятия</i>			
				1. Контрольная работа	5		
				2. Эссе по просмотренной экскурсии	5		
				3. Электронная презентация «Историко-культурная характеристика населённого пункта»	5		
				4. Портфолио	45 (9x5)		
				5. Тест	5		
				ИТОГО			
				<i>Компенсационные мероприятия</i>			
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5		
				2. Повторные контрольные работы	5		
				3. Изготовление дидактического материала	5		

вставить таблицу самостоятельно

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Удмуртская республика: социокультурная история» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Удмуртская республика: социокультурная история» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, электронная презентация, практикум

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа: Выполнение заданий на контурной карте Удмуртии
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1
Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания: *Правила заполнения контурной карты*

1. Задание выполнено точно, полно и правильно;
2. Надписи на карту нанесены точно и аккуратно;
3. В работе сделана легенда карты (определены условные знаки, они общепринятые, читаемые);

4. Соблюдены правила работы с контурной картой: все изображённые на карте объекты отражены в легенде, в том числе заливка (цвет), штриховка, значки, сноски, дана расшифровка любого цветового обозначения;
4. Использованы светлые тона для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами; графические линии симметричные и одинаковы;
5. Тексты и названия объектов должны быть читаемыми. Текст написан чётко, печатным шрифтом. Отсутствуют речевые и грамматические ошибки.

Аналитический рубрикатор для оценивания выполнения задания в контурной карте

Критерии оценивания	Работа выполнена строго в соответствии с заданием	Аккуратность выполнения задания	Правильность выполнения задания	Правильность оформления работы
Баллы	0 – 1 – 2 – 3	0 – 1 – 2 – 3	0 – 1 – 2 – 3	0 – 1 – 2 – 3
Расшифровка баллов	«0» - Критерий не соблюден или соблюден не полностью «1» – Большая часть критерия не соблюдена или допущены существенные ошибки при выполнении; «2» – Большая часть критерия соблюдена, допущено несколько несущественных ошибок; «3» – Критерий оценивания полностью выполнен.			
Максимум баллов	12 баллов			

Перевод технических баллов в отметку, в зависимости от процента правильно выполненной работы

Доля правильно выполненной работы, в %	Количество баллов	Оценка	Уровень
91 – 100	12 – 11	«отлично» (5)	Высокий
71 – 90	8 – 10	«хорошо» (4)	Продвинутый
45 – 70	6 – 9	«удовлетворительно» (3)	Базовый
Менее 45	Менее 6	Неудовлетворительно (0)	Низкий

1 задание: Отметьте на контурной карте Удмуртии: а) географических соседей, б) линии железных дорог; в) города; г) районные центры; д) исток и полноводное русло рек Кама и Вятка, а также двух рек на выбор.

2 задание: На карте Удмуртии особыми условными обозначениями (линией или цветом) покажите те районы современной Удмуртии, которые не вошли в состав ВАО в 1920 г. Напишите, почему в те годы границы ВАО были проведены именно таким образом?

3 задание: Обозначьте на карте современной Удмуртии судоходные реки и значительные населённые пункты на ней. Задания: 1) Докажите, что эти реки сыграли определяющую роль в развитии этих населённых пунктов; 2) Опишите, как значительные события в истории этих населённых пунктов были предопределены фактом расположения в бассейне этих рек.

Форма контроля 2 – Типовое эссе

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УКК-5: ИУК-5.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка	Уровень
----------	--------	---------

1. На вопрос дан грамотный и развёрнутый ответ; 2. Продемонстрировано осознанное владение историческими и культурологическими понятиями и терминами; 3. Эссе выстроено логично; показано умение мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения 4. Приведены аргументы, примеры, цитаты; 5. Чётко и ярко выражена авторская точка зрения, личное отношение к проблеме.	«отлично» (5)	Высокий
1. На вопрос дан грамотный, тема в целом раскрыта 2. Продемонстрировано владение историческими и культурологическими понятиями и терминами, но допущены ошибки, не искажающие сути вопроса; 3. В целом эссе выстроено логично; но констатируемые выводы и обобщения доказаны не достаточно убедительно; 4. Приведенных аргументов, примеров, цитат недостаточно или они не работают на раскрытие позиции; 5. В целом выражена авторская точка зрения, личное отношение к проблеме.	«хорошо» (4)	Продвинутый
1. Вопрос (проблема) раскрыт неполно, допущены речевые ошибки, но показано общее понимание вопроса; 2. Используемые исторические и культурологические понятия и термины использованы не по теме, не корректно, или их недостаточно. 3. Эссе выстроено непоследовательно; позиция не аргументируется, только заявляется; отсутствуют выводы и обобщения. 4. Единичные аргументы, примеры, цитаты совсем не раскрывают проблему; 5. Авторская точка зрения, личное отношение к проблеме выражены слабо.	«удовлетворительно» (3)	Базовый
1. Ответ на вопрос не дан; 2. Продемонстрировано не знание или непонимание исторических и культурологических понятий и терминов; 3. Эссе не имеет выводов, отсутствует доказательность позиции; 4. Аргументы, примеры, цитаты не применены; 5. Не показаны и не раскрыта авторская точка зрения и личное отношение к проблеме.	Неудовлетворительно (0)	Низкий

Возможные темы для эссе:

Темы экскурсий на базе Глазовского краеведческого музея	Проблема для эссе
«Во вверенном мне городе Глазове»	Пётр Фёдорович Чайковский – герой своего времени?
«Глазов исторический»	Согласись или опровергни В.Г. Короленко:

	«Глазов – ненастоящий город»
«Уходили комсомольцы на Гражданскую войну»	Почему «красные» победили «белых»?
«Пионерия Удмуртии»	Пионерия – организация уникальная или ординарная?
Старообрядцы Верхокамья	Придумайте слоган / девиз по теме экскурсии или старообрядчеству в целом (в 2-5 словах). Прокомментируйте своё решение свой

Форма контроля 3 –Типовая электронная презентация

Типовая презентация по теме «Моя малая родина» по заранее данному плану

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

Критерий	Оценка
1. Содержание темы раскрыто полно. 2.Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. 3.Продemonстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 4.Ответ самостоятелен, без наводящих вопросов. 5.Допущены одна-две ошибки, которые исправляются по замечанию.	«5 баллов» (отлично) Высокий уровень
1. Содержание темы в целом раскрыто. 1. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, но допущены ошибки, не искавшие содержание ответа; 2. 3. В целом продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, но допущены ошибки, исправленные по замечанию; 3. 4. Ответ требует наводящие вопросы.	«4 балла» (хорошо) Продвинутый уровень
1. Содержание темы раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопроса. 2.Допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний. 3.При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 4. Ответ требует наводящие вопросы. 5. В ответе отсутствуют выводы	«3» балла (удовлетворительно) Базовый уровень
1. Не раскрыто основное содержание темы. 2.Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изучаемого вопроса. 3.Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4.В ответе отсутствуют выводы и доказательность изложения. 5. Не сформированы компетенции, умения и навыки.	«0 баллов» (неудовлетворительно) Низкий уровень

6. Ответ на вопросы полностью отсутствует	
7. Отказ от ответа	

План презентации

1. Название населённого пункта, его этимология.
2. Название района, в котором находится населённый пункт
3. Государственная символика района (если речь идёт о деревне) или города
4. Основные географические сведения (рельеф, гидрообъекты, флора, фауна)
5. Время возникновения или первого письменного упоминания, важнейшие исторические события.
6. Численность населения, этнический и конфессиональный состав
7. Экономика
8. Социальная инфраструктура (социальные учреждения, дороги, транспорт, связь)
9. Выдающиеся (значимые) явления культуры
10. Почему мы обязательно должны посетить это место?

Форма контроля 4 –Типовое портфолио

Типовое портфолио: самостоятельная работа в рабочей тетради с понятиями и терминами (словарная работа) по каждой теме семинара.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1

Время выполнения заданий: по 60 минут на каждую тему

Критерии оценивания:

Критерий	Оценка
1. Термин или понятие определено полно, точно, конкретно 2. Термин или понятие определено в соответствие с историческим период, который изучается в данный момент 3. Определение записано грамотно, без речевых и грамматических ошибок.	«5 баллов» (отлично) Высокий уровень
1. Термин или понятие в целом раскрыто. 2. Термин или понятие определено в соответствие с историческим периодом, но требуются наводящие вопросы 3. Записанные определения имеют некоторые речевые ошибки	«4 балла» (хорошо) Продвинутый уровень
1. Термин или понятие раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание смысла. 2. При работе с терминологией показано неполное знание теоретического материала, в определениях допущены ошибки. 3. Записанные определения имеют некоторые речевые и грамматические ошибки	«3» балла (удовлетворительно) Базовый уровень
1. Определение термина или понятия полностью отсутствует или при данном определении обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изучаемого вопроса. 2. Не раскрыто содержание большинства терминов и понятий. 3. Записанные определения имеют множество речевых и грамматических ошибок.	«0 баллов» (неудовлетворительно) Низкий уровень

Типовые словарные задания к портфолио

К семинарам 1-2. Раздел II. Археологическая история Удмуртии (Камско-Вятское междуречье).

Дать определение терминам: археология, археологическая культура, городище, селище, могильник, кремль, ров, сигнальные огни, схрон, подсечно-огневой, мотыжный,

стойловый, кочевой, бортничество, промысел, гончарный, крица, тигль, сырродутный, копоушка, глухое стекло, натуральное хозяйство.

К семинару 3. Тема: Присоединение территории Северной Удмуртии к Московскому княжеству

Дать определением терминам: ушкуй, ушкуйник, вече, доля, вятчане, аряне, большие люди, земские люди, торговые люди, крамольник, великий князь.

К семинару 4. Тема: Присоединение территории Южной Удмуртии к Русскому централизованному государству

Дать определением терминам: улус, ясак, жалованная грамота, «чёрные» люди, черносошный, шерть, бить челом, даруг, служилые люди / казаки / татары.

К семинару 6. Тема: Социальные протесты в Удмуртии в XVIII в. Восстание под руководством Е. И. Пугачёва

Дать определением терминам: крепостное право, крепостные крестьяне, работные люди, приписные крестьяне, инородцы, иноверцы, казаки, Гороблагодатский округ, сажень, чугуун, казна, казённый, огурство, провиант, новокрещен, ландратская перепись, ревиская сказка, магометанин, лашман, подушная подать, рекрутская повинность

К семинару 8. Тема: Религия и развитие образования в Удмуртии в XVIII – нач. XX.

Дать определением терминам: часослов, псалтырь, катехизис, десяτισлов, псалмы, церковно-приходская школа, школа грамоты, гимназия, прогимназия, мектебе, медресе, кадимизм, мугаллим, джадидизм, земство

К семинару 10. Тема: «Городская культура» и быт населения Удмуртии (XIX – нач. XX в.)

Дать определением терминам: купец, мещанин, дворянин, тракт, ямщик, бурлак, тепловоз, пароход, ярмарка, торжок, слобода, штоф, безмен, синемаграф.

К семинару 11. Тема «Революция и Гражданская война на территории Удмуртии»

Определить, представителю какой партии может принадлежать данная фраза:

1) «началась чистка казарм, из кухни понесся запах мясных щей, потянулись возы с войлоками и самоварами<...> Это был настоящий светлый праздник для рабочих»; 2) «рабочий – это лимон, из которого нужно умеючи выжать как можно больше соку»; 3) «землей должны пользоваться те, кто ее обрабатывает своим трудом, <...> уничтожить сословия; все должны быть равны перед законом. Предоставить полное право свободно говорить на родном языке, обучать детей в школе <...> устраивать стачки»; 4) «это гнусное правительство еще раз показало, что оно никогда не пойдет навстречу своему народу, что между ним и народом лежит огромная пропасть»;

Охарактеризовать персоналии: И. Пастухов, П. Лихвинцев, С. Холмогоров, В. Шорин, Р. Берзин, Ф. Раскольников, В. Азин, Д. Федичкин, В. Молчанов, Г. Юрьев, Н. Евсеев

К семинару 13. Тема: Удмуртия в годы Великой Отечественной войны: в тылу и на фронте

Дать определением терминам: нацизм, блицкриг, оккупация, блокада, демобилизация, депортация, эвакуация, госпиталь, артель.

К семинару 14 и КСР 5. Тема: Социально-экономическое и культурное развитие Удмуртии с 1945 г. до середины 1960-х годов; Социально-экономическое и культурное развитие Удмуртии с сер. 1960-х до сер. 1980-х годов

Дать определением терминам: дефицит, бюрократия, демократизация, диссидент, плюрализм, хозрасчёт, «почтовый ящик», хрущёвка, сталинка, десталинизация, МТС, совхоз, оборонный завод, «закрытый» город, «Золотая шайба».

Форма контроля 5 – Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Правильный ответ в каждом тестовом вопросе оценивается 1 (одним) баллом.

Правильное решение всех тестов оценивается в 20 баллов

Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 20 – 18 баллов

Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 17 – 15 баллов

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 14 – 10 баллов

Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 10 баллов

1 вопрос: «Мултанское дело» – это:

- а) судебный процесс, инкриминированный в отношении крестьян с. Старый Мултан, обвинённых в человеческом жертвоприношении
- б) политический процесс, инкриминированный в отношении удмуртов, обвинённых в кумышковадении
- в) языческий ритуал крестьян д. Ст. Мултан

2 вопрос. Традиционная культура этих народов выстроена на основе православного христианства:

- а) немцы, татары, удмурты, бесермяне, башкиры, коми
- б) грузины, кряшены, удмурты, чувашаи, русские, молдаване
- в) поляки, азербайджанцы, русские, украинцы, удмурты, марийцы

3 вопрос. Глава Удмуртской Республики является представителем:

- а) законодательной власти
- б) исполнительной власти
- в) судебной власти

4 вопрос. Национально-государственное строительство удмуртского народа имело три этапа:

- а) 8 ноября 1918 г., 10 июня 1921 г., 14 марта 1937 г.
- б) 4 ноября 1920 г., 1 января 1932 г., 28 декабря 1934 г.
- в) 25 октября 1917 г., 11 октября 1991 г., 7 декабря 1994 г.

5 вопрос. Ведущим показателем демографического развития Удмуртии с 2002 по 2017 г. является:

- а) увеличение численности населения по причине роста внутренней иммиграции
- б) стабильной положительный баланс миграции и отрицательный естественный прирост
- в) сокращение численности населения по причине внутренней эмиграции

6 вопрос. Н. Дурова и А. Пальшина – это:

- а) первые женщины-офицеры, кавалеристы, участницы Отечественной войны 1812 г.;
- б) первые женщины-офицеры, кавалеристы, участницы Гражданской войны;
- в) первые женщины-офицеры, кавалеристы, участницы Отечественной войны 1812 г. и участницы 1-й мировой и Гражданской войн

7 вопрос. «Лудорвайское дело» – это:

- а) избиение крестьянами д. Лудорвай соседей за неисправность изгороди и потраву полей скотом;
- б) уголовное дело, инкриминированное Советской властью в отношении крестьян д. Лудорвай;
- в) политическое дело, инкриминированное Советской властью в отношении крестьян д. Лудорвай;

8 вопрос. «Дело СОФИН» – это:

- а) сфабрикованное органами ОГПУ политическое дело против удмуртской и финно-угорской интеллигенции, обвиненной в контрреволюционном националистическом движении;
- б) сфабрикованное органами ОГПУ политическое дело против удмуртского общественного деятеля К. Герда;
- в) политическое дело ОГПУ против участников контрреволюционной националистической организации.

9 вопрос: П. Богодайчиков, П. Мышкин и И.Аникеев – это:

- а) защитники и предводители Вятской земли, выданные вятчанами и казнённые Иваном III в 1489 г.;
- б) участники присоединения северных удмуртов Вятской земли к Московскому княжеству в 1489 г.;
- в) защитники и предводители Вятской земли, возвращённые Иваном III домой после присоединения к Московскому княжеству в 1489 г

10. В.Г. Короленко в истории Удмуртии это:

- а) защитник мултанских крестьян
- б) создатель первой городской библиотеки
- в) создатель первого педагогического вуза

11. Г.Е. Верещагин в истории Удмуртии это:

- а) этнограф, изучавший удмуртов
- б) священнослужитель Русской православной церкви
- в) художник-баталист

12 вопрос. Н.И. Ильминский в истории Удмуртии это:

- а) городничий города Глазова;
- б) заслуженные деятели науки Удмуртии;
- в) учредитель русско-удмуртских школ

13 вопрос. Баржа смерти» – это:

- а) плавучая тюрьма, созданная белогвардейцами на р. Каме в годы Гражданской войны;
- б) плавучая тюрьма, созданная красноармейцами на р. Вятке в годы Гражданской войны;
- в) плавучая тюрьма, созданная колчаковцами на р. Чепца в годы Гражданской войны

14 вопрос. Д. Пастухов, С. Холмогоров, В. Жечев, П. Лихвинцев – это:

- а) революционеры-большевики, руководители Ижевско-Воткинского мятежа;
- б) эсеры и меньшевики, организаторы подавления Ижевско-Воткинского мятежа;
- в) революционеры-большевики, организаторы обороны посёлка в ходе Ижевско-Воткинского мятежа.

15 вопрос. И. Наговицын, Т. Борисов, С. Барышников, Н. Шутов – это:

- а) первые революционеры-большевики на территории Удмуртии;
- б) первые члены областного ревкома ВАО;
- в) первые председатели колхозов на территории Удмуртии.

16 вопрос. Т. Барамзина, Ф. Пушина, Н. Ульяненко – это:

- а) Герои социалистического труда, проживающие в Удмуртии;
- б) Герои Советского Союза, воевавшие в годы Великой Отечественной войны;
- в) первые лётчицы Удмуртии;

17 вопрос. П.Н. Луппов – это:

- а) Герой Советского Союза;
- б) первый историк удмуртского народа;
- в) первый краевед в Удмуртии;

18 вопрос. Акилина Векшина, Галина Романова, Алла Кузнецова, Татьяна Чернова, Людмила Кутянова – это:

- а) талантливые удмуртские поэтессы;
- б) заслуженные учительницы Удмуртии;
- в) передовики сельскохозяйственного производства Удмуртии;

19 вопрос. К.И. Куликов, А.В. Зорин, А.М. Липанов – это:

- а) талантливые композиторы Удмуртии;
- б) заслуженные деятели науки Удмуртии;
- в) учёные и руководители научно-исследовательских институтов Удмуртии.

20 вопрос. Г.М. Корепанов-Камский, Ю.В. Толкач, Е.В. Копысова – это:

- а) заслуженные деятели искусств, композиторы Удмуртии;
- б) художники Удмуртии
- в) авторы учебников на удмуртском языке.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (10 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1

Примерные вопросы и задания к зачету

Вопросы:

1. Территории и границы. Государственно-административное устройство Удмуртской Республики в XXI в. Ответ сопроводить демонстрацией на карте.
2. . Социально-демографическая ситуация в Удмуртии в XXI в.и в моём населённом пункте.
3. Этнический и конфессиональный состав Удмуртии в XXI в.и в моём населённом пункте.
4. Краткие историко-культурные очерки о городах Удмуртии и связанные с этим реалии
5. Культура городища «Иднакар».
6. Вхождение Удмуртии в состав Российского государства: этапы, итоги и значение, и связанные с этим реалии современности
7. Присоединение территории Северной Удмуртии к Московскому государству.
8. Присоединение территории Южной Удмуртии к Русскому централизованному государству.
9. Социально-экономическое развитие Удмуртии в XVI–XVIII вв.: категории населения, развитие сельского хозяйства, промыслов, промышленности, торговли.
10. Социальные конфликты в истории Удмуртии в XVIII – нач. XXвв.: факторы, цели, движущие силы, результаты.
11. Буржуазные реформы и социально-экономическое развитие Удмуртии в XIX – начале XX вв.: категории населения, развитие сельского хозяйства, промыслов, промышленности, торговли.
12. Развитие сферы народного образования в крае в XVIII – начале XX века.
13. Национально-конфессиональная политика Российской власти на территории Урало-Поволжья (вт. пол. XVI – нач. XX в.).
14. Знаменитые люди Удмуртии досоветского периода (деятели истории, культуры, политики, социально-экономического развития) и их влияние на историю и культуру моего населённого пункта.
15. Религия и этносоциальные процессы в Удмуртии в XIX – нач. XX в.
16. «Городская культура» и быт населения Удмуртии (XIX – начало XX в).
17. Общественно-политические процессы в Удмуртии на рубеже XIX – XX веков и революционные события в 1905 – 1917 гг.: этапы, события, итоги, значение.
18. Гражданская война на территории Удмуртии: этапы, итоги (восстание в Ижевско-Воткинском районе, наступление колчаковских войск).
19. Формирование удмуртской государственности и образование УАССР: этапы, результаты, противоречия.
20. Социалистические преобразования в экономике Удмуртии в 1920-е – 1930-е годы и индустриализация / коллективизация в моём населённом пункте
21. Культурная революция и общественно-политическая жизнь в Удмуртии и в моём населённом пунктах 1920-е – 1930-е годы
22. Основные направления развития экономики УАССР и в моём населённом пункте в годы Великой Отечественной войны.
23. Патриотическое движение в Удмуртии и мои земляки-воины в годы Великой Отечественной войны.

24. Социально-экономическое и культурное развитие Удмуртии и моего населённого пункта с 1945 г. до середины 1960-х годов

25. Социально-экономическое и культурное развитие Удмуртии и моего населённого пункта с сер. 1960-х до сер. 1980-х годов.

26. Экономическое и общественно-политическое развитие Удмуртии и моего населённого пункта в 1985 – 1991 годах.

Задания:

1. Проведите источниковедческий анализ одного из экспонатов ИКМ «Иднакар».

2. Проанализируйте исторический источник – раскройте его историческое содержание:

- о каких событиях или фактах (экономического, социального, политического, военного или культурного характера) говорится,
- какой хронологический период (эпоха) освещается,
- какие исторические последствия вызвало это событие,
- какое место и роль это событие имело в региональной истории

2.1. Из «Сводки штаба 2-й армии Восточного фронта об освобождении узников (18 октября 1918 г.):

«Ижевское направление: частями 2-й сводной дивизии после упорного боя взята дер. Русский Пычас, что 10 верст севернее железной дороги от Пычаса. Волжская военная флотилия, узнав, что в Гольянах (на правом берегу Камы в 30 верстах к северу Сарапула) стоит баржа с арестованными советскими работниками, вышла из Сарапула вверх по Каме с целью захватить указанную баржу. Прибыв в Гольяны, начальник флотилии, выдав себя за белогвардейца, приказал ... взять баржу на буксир и вести ее вниз к Сарапулу. ... На барже оказалось 522 советских работника, находившихся в ужасном положении: большинство были раздеты, покрыты только рогожами, вид их был крайне изнуренный, все они от голода едва стояли на ногах. Накануне 30 чел. были расстреляны. В ночь на 18 октября та же участь ожидала и остальных»

2.2. «О недовольстве крестьян с. Петропавловского Сарапульского уезда размежеванием земли (13–14 апреля 1917 г.):»

«<...> При размежевании земли для отрубов со стороны землеустроительной комиссии были допущены пристрастие и несправедливость по отношению к общине, а именно: отруба были нарезаны около самого села на лучшей земле, таким образом общинникам пришлось довольствоваться худшей землей вдали от селения; приходилось гонять скот для пастьбы чрез отруба за несколько верст. <...> Общинникам же приходилось иногда строить на свой счет и поддерживать изгороди на границах отрубных участков. <...> приходилось ... смириться с таким положением вещей и таить глухую злобу на отрубщиков».

2.3. Из «Требования к ходоку, командированному в Сибирь для отыскания мест к переселению (10 августа 1909 г.):»

«<...> ходок должен быть не моложе 25 и не старше 50 лет, крепкого здоровья и телосложения, не алкоголик, сметливый, не трусливый, общительного характера, непременно житель деревни, пахарь, знающий сельское хозяйство, наиболее семейный, при детях-сыновьях, не бедняк, и по возможности, грамотный. <...> ходок должен иметь своих денег не менее 50 руб. и теплую одежду, т.к. поездка партии продлится до глубокой осени, потому что при расстоянии от Вятки до Владивостока 7434 версты, поезда с переселенцами и ходоками идут в один конец не менее 30 дней, а в оба конца – 2 месяца, не считая время, необходимое для осмотра мест. Расходов потребуется на ходока: проезды... около 23 руб. на человека, на содержание примерно в продолжении 100 дней, считая по 15 коп. в день, 15 руб., не считая расходов на проезд от дома до Вятки и обратно, и расходов при передвижениях при перемене мест... Хотя и будет оказано пособие, ..., без личных денег... весьма рискованно».

2.4. «Непосредственными учителями и священнослужителями у инородцев должны быть лица им одноплеменные» в характеристике национальной школы (дореволюционный период)».

2.5. Из «Наказа депутатам Уложенной комиссии приписных к Камским заводам крестьян Арской и Зюрейской дорог Казанского уезда (июнь 1767 года)»:

«2. <...> при Воткинском и Ижевском казенных железных заводах работы исправляем, а именно: рубим дрова на угольное сжение кубической саженью. Одному человеку через 5 и 6 дней зачитают из казны плату по 20-ти по 5 коп. сажень. Возка земли в плотину, расстояние более версты продолжается человеку с лошадьёю в 5 и 6 дней, из казны плата зачитывается по 30-ти коп. сажень. Пешая поденная работа в летнее время человеку по 5-ти коп., а в зимнее по 4 коп. Из тех дров сваживаем в дровосек, кладем 20-ти саженные кучи, дерном осыпая землею 2 человека, при коих и 2 лошади бывают, и находятся при той работе не менее, как 3 недели. А женские тех куч также 2 человека безотлучно бывают, недель по 7-ми продолжаются, за ту работу каждой кучи зачитают из казны платы только по 3 руб. 40 коп.

3. <...> уголь возим из разных куреней, кои бывают от заводов расстоянием не менее 21-ой версты, а за оный зачитают из казны платы только по осьми коп., и с 15-ти верст по 6-ти коп., и с 7-ми верст по 3 коп. с короба.

5. <...> каждый год высылаемы бываем для сплытья с чугуном и коломенок тянем до завода вверх Сивою и Воткою реками, и по всплытии и выгрузке из оных чугуна в самую великую пашку и сев, то есть в мае месяце, по 6-ти и по 7-ми недель, отчего многие уже наши пашки для посеяния хлеба не пашут и пришли уже в нищету. А плата нам за привод тех коломенок до завода и выгрузку из оных чугуна ... производится по 60 коп. человеку.

7. <...> поставляем мы ... со всех приписных наших сотен дегтя по вся годы ... по 7-ми тысяч ведр, которого покупали, за неимением у них удобного леса, в других местах дорогою ценою, с поставкою на оные заводы зачитают нам из казны платы только по 3 коп. с половиною за ведро.

8. <...> не дают нам своей крестьянской земледельной работы исправлять, а хотя и отпускают нас в дома, и то не на долгое время, где и бываем всегда в проходе, зачем исправить домашней своей работы никак бывает невозможно<...>».

2.6. Из «Описания г. Сарапула, составленного городничим А. Дуровым (1796 г.):

Граждане яко то: купцы, мещане и крестьяне более всего торг производят хлебный, скупая привозимой из округи вотяками и разными поселянами в город на рынок и на пристани Камы реки. Более всего ержаную муку и рожь продают приезжающим Пермскаго наместничества разных городов купцам и мещанам в казенные и партикулярные заводы и поряжаются по способности у казенных комисенеров для Санкт-петербургских магазинов с поставкою вверх по Волге до города Рыбинска и вверх по Каме до пермских городов <...> собственными своими судами развозят для продажи по способности цен вверх и вниз по Каме и по Волге рекам до разных городов и селений, также и в рядах в городе и около лежащих близких селений немецкими, российскими шелковыми, гарусными, бумажными, шерстяными и разными мелочными товарами; в зимнее время скупают у привозимых поселянами, по небольшому количеству меду, сырцу и патоки, сала, сырцу, кожи сырые говяжьи, конины, козловые и бараньи, равно и харчевыми припасами, говяжьими, овчинными, бараньими мясами, рыбою свежою и соленою икрою. <...> Провозят в город одними мелочными товарами и с харчевыми припасами до 10 000 руб. Отвозят и продают приезжающим и с покупаемых ими товаров на 100 000 руб., а временем по годам и болше. <...> Приезжают из лежащих около города селений, а в редкие времена, небольшое число наместничеств Вятского – Елабужской, Малмыжской, Глазовской, Пермско-Оханской, Осинской, Уфимского – Бирской и Мензелинской округи поселяне».

2.7. Охарактеризуйте патриотизм и трудовой героизм жителей Удмуртии в годы войны в контексте стихотворных строк О. Поскребышева: «<...> А чтоб нутру не стало тошно / (Всему бывает свой предел!), / Варилась в чугушке картошка / На всю пельменную артель»

2.8. «Крайне удивлены и обеспокоены замедлением с взятием Ижевского и Воткинского <...>. Телеграфируйте, что именно предприняли».

2.9. Ответьте на вопрос, о какой жертве Гражданской войны ведется речь: «<...> Ижевск принес себя в жертву общим интересам борьбы за Советскую власть»

3. Проанализируйте данные таблицы и раскройте их историческое содержание: «Доля отраслей промышленности в общем объеме производства промышленной продукции Удмуртии (1999 – 2001 гг.) %»

Название отрасли	1999 год	2001 год
Топливная промышленность	3,8	24,5
Электроэнергетика	1,5	7,7
Металлургия	10,3	5,5
Машиностроение	61,5	35,6

4. Проанализируйте данные таблицы «Потребление основных продуктов питания на душу населения в Удмуртии (1990 – 1995 гг.) кг в год» и раскройте их историческое содержание:

Продукты питания	1990 год	1993 год	1995 год
Мясо и мясопродукты	71	62	55
Овощные культуры	80	90	92
Картофель	139	155	188

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой

системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Титульным народом Удмуртии являются:

- а) бесермяне;
- б) русские;
- в) татары;
- г) удмурты.

2. Этническим большинством Удмуртии являются:

- а) бесермяне;
- б) русские;
- в) татары;
- г) удмурты.

3. Традиционная культура этих народов Удмуртии выстроена на основе православного христианства:

- а) башкиры, удмурты, немцы;
- б) бесермяне, татары, коми;
- в) кряшены, удмурты, чувашаи;
- г) русские, азербайджанцы, марийцы.

4. Верховное божество в удмуртской мифологии, бог-творец именуется:

- а) Инмар;
- б) Один;

- в) Перун;
г) Тенгре.

5. Традиционно не принято пить алкоголь на кладбищах в похоронно-поминальной обрядности:

- а) русских;
б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
в) татар-кряшен и удмуртов;
г) удмуртов и марийцев.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	в	а	б

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-2 балл.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий:

- Оценка «отлично» ставится, если студент в сумме набрал 10–9 баллов
- Оценка «хорошо» ставится, если студент в сумме набрал 8–7 баллов
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в сумме набрал 6–5 баллов
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент в сумме набрал менее 5 баллов.

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Шкала оценивания сформированности компетенции

<i>Уровни освоения компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i>	<i>Академическая оценка</i>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо

		найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно